

闽北职业技术学院小学教育专业人才培养方案

(2021 级, 三年制)

一、专业名称及代码

专业大类: 教育类
专业名称: 小学教育
专业代码: 570103K
教育类型: 高等职业教育
学历层次: 大专

二、入学要求

普通高中毕业生或中专毕业生等具有同等学力者

三、修业年限

修业年限 3 年

四、职业面向

表 1 专业所属类别及职业面向表

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 57	教育类 5701	普通小学教育	小学教师	(1) 小学教学与研究、教育教学管理 (2) 社会培训机构教育管理、学科辅导、书画教学等指导与管理 (3) 其他教育教学相关岗位	(1) 教师资格证书 (2) 在线学习服务师 (3) 普通话等级证书(二甲及以上) (4) 书法教师资格证 (5) 家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业依据国务院下发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(国发〔2012〕41 号)文件)》和教育部颁布的《小学教师标准》(试行), 培养立足闽北, 面向“海西”的乡镇、农村小学及经济发达地区的民办小学、教育机构, 培养以立德树人为己任, 德智体美劳全面发展, 学有专长, 熟悉小学教育教学规律, 掌握从事小学教育教学与管理工作的文化知识与专业技能, 具有良好的职业道德、心理素质、创新意识和实践反思能力, 具备终身学习与发展能力, 适应基础教育改革发展和全面实施素质教育的需要, 能在小学教育工作一线担任小学多学科教育教学工作的小学教师。

毕业生未来五年发展预期:

1. 践行师德: 热爱教育事业, 遵守《中小学教师职业道德规范》, 具有坚定的教育信念, 有高尚的师德与良好的教师职业形象, 在长期教育实践不断加深教师职业情感, 不断坚定从教意愿, 以立德树人为己任, 努力成长为有教育自觉、有教育情怀的教师。

2. 胜任教学: 在教育实践中逐步完善专业知识与教学技能, 提升自己的专业素养, 积极参加学校的教育教学研讨活动, 能熟练运用现代教育技术手段, 能够因地制宜地开发课程资源, 满足主教学科和兼教学科的需要, 适应教育教学的需要, 教学效果良好, 得到同行的好评。

3. 学会育人: 具有较强的班队管理能力、人际沟通能力, 在教书育人中能够深入体察小学生的学习和发展需求, 结合学科教学进行综合育人, 初步取得较好的育人成效, 得到学生的喜爱与家长的肯定。

4. 终身学习: 具有持续发展的能力, 在教育教学中善于反思、不断学习、勇于进取, 能在教育实践中发现问题, 提出问题、分析问题与解决问题, 积极参加教育科研实践和学科竞赛活, 有一定的教科研成果, 从而促进自身的专业发展。

(二) 培养规格

1. 职业素质要求

通过三年的在校学习和社会实践, 本专业的学生应具有热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线, 懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论, 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德; 具有必要的体育、心理、卫生和保健知识及健全的体魄、良好的心理素质; 具有自觉创新、自主创业的精神, 具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力; 具有较强的工作协调能力, 人际交往的能力。

2. 职业能力与知识要求

职业能力:

(1) 教学能力: 能熟练从事小学语文、数学或其他学科教学。

(2) 教育能力: 能熟练进行小学生常见教育、身心问题的诊断及解决。

(3) 管理能力: 能熟练从事小学班主任工作, 能处理突发事件、制订学年与学期工作计划、建立健全各项规章制度和岗位责任制、组织教学和开展课改工作。

(4) 方法能力: 具有制定工作计划, 提出实际问题思路的能力; 具有通过不同途径获取新知识、新技术的能力, 以及知识转化、知识迁移能力; 具有良好的协作精神、自我完善和发展的能力; 具有职业所需的判断能力、反思能力和创新实践能力。

(5) 社会能力:

自我管理与发展能力: 具有自我认知、自我激励和自我调节能力; 具有行为管理和职业生涯规划能力; 具有分析社会环境和行业环境, 保持良

好心理状态和健康身体状态，克服困难、适应环境的能力。

社会交往与合作能力：热爱小学教育事业，具备良好的道德品质和职业素养，具有交流沟通能力、劳动组织能力、灵活应变能力和社会责任意识。

知识要求：

（1）掌握政治基本理论知识、法律基本知识、道德规范以及军事理论等；

（2）掌握小学教育学、小学心理学、小学课程的设计与实施、教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；

（3）熟练掌握计算机基础知识。

3. 专业能力与工作任务对应

表 2 专业能力与工作任务对应表

就业岗位	工作过程	主要工作任务	专业能力	
			要 求	阶 次
小学语文教师岗位	独立完成小学语文教学设计与实施，做好班级管理，教书育人。	小学语文阅读教学、写作教学、文学教育活动、教学研讨	（1）掌握小学语文教育教学的基本规律，具备小学语文教材分析、教学设计、教育教学技能、语言表达等能力。	专业核心能力
			（2）能熟练对小学生常见的教育教学问题、身心问题进行诊断及解决的能力。 （3）能从事小学语文科研活动的的能力。	专业综合能力
			（4）具备基本职业素质与能力，熟悉小学班主任工作相关的知识与技能，能独立、创造性地开展工作，具备教育管理的能力。 （5）能够胜任小学语文学科的教学与研究，兼教一门其它学科（思品）的能力。 （6）指导学生参加各级各类文学竞赛活动的的能力。	专业拓展能力

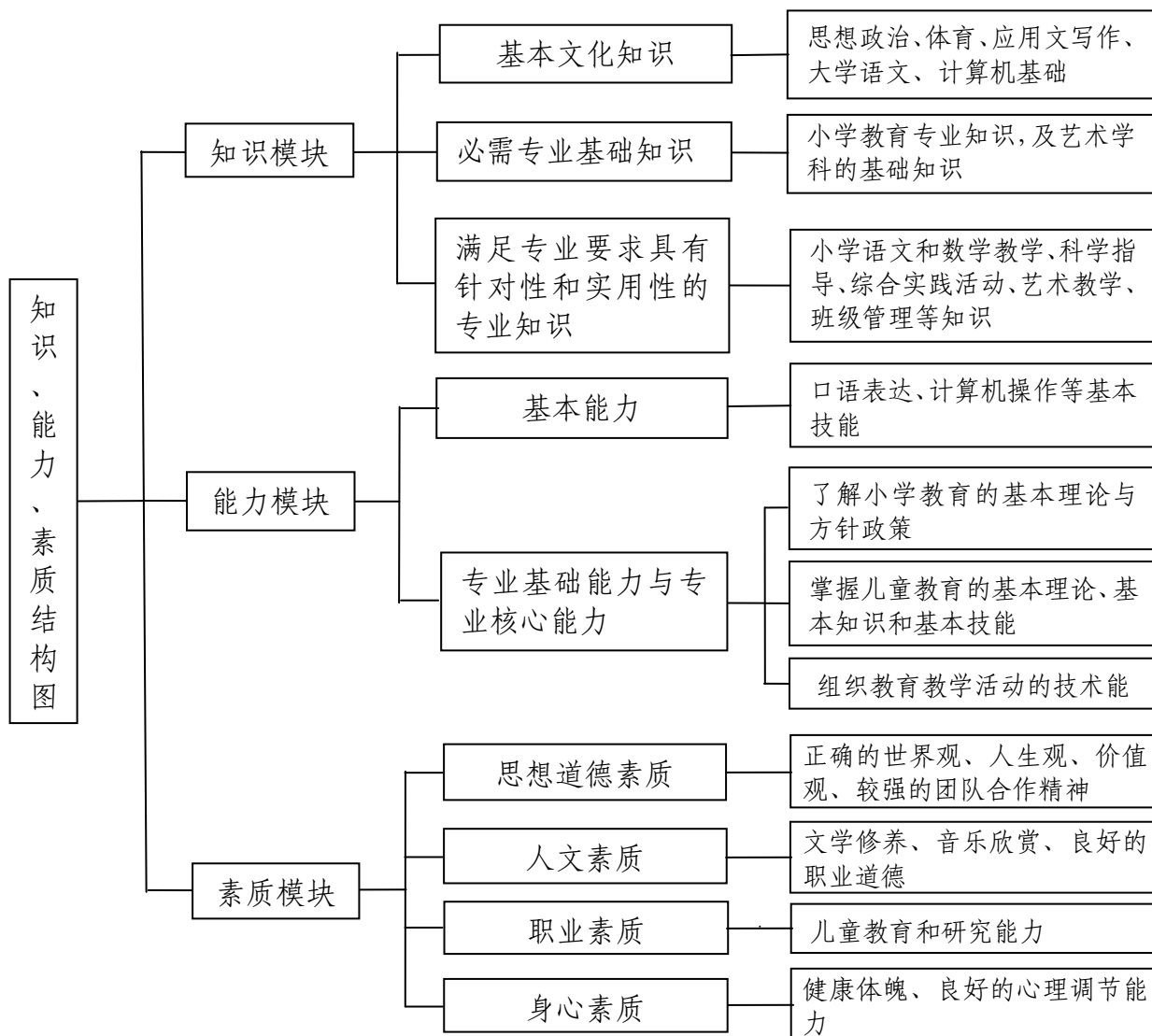
就业岗位	工作过程	主要工作任务	专业能力	
			要 求	阶 次
小学数学教师岗位	独立完成小学数学教学设计与实施,做好班级管理,教书育人。	小学数学教学、教研	(1)掌握小学数学教育教学的基本规律,具备小学数学教材分析、教学设计、教育教学技能、语言表达等能力。	专业核心能力
			(2)能熟练对小学生常见的教育教学问题、身心问题进行诊断及解决的能力。 (3)具有从事小学数学科研活动的的能力。	专业综合能力
			(4)具备基本职业素质与能力,熟悉小学班主任工作相关的知识与技能,能独立、创造性地开展工作,具备教育管理的能力。 (5)能够胜任小学数学学科的教学与研究,兼教一门其它学科(科学)的能力。 (6)指导学生参加各级各类数学竞赛的能力。	专业拓展能力

4. 毕业生获得的其它证书

表 3 职业技能证书、职业资格证书对应表

认证项目	认证时间	认证要求
全国普通话水平等级(二乙或以上)证书	第一、二学期	必须通过
在线学习服务师	第四学期	推荐通过
家庭教育指导师、书法教师资格证	第四学期	推荐通过
小学教师资格证书	第五、六学期	推荐通过

图 1 知识、能力、素质结构图



六、课程设置及要求

小学职前教师教育课程要引导未来教师理解小学生成长的特点与差异，学会创设富有支持性和挑战性的学习环境，满足他们的表现欲和求知欲；理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义，学会设计和组织适宜的活动，指导和帮助他们自主、合作与探究学习，形成良好的学习习惯；理解交往对小学生发展的价值和独特性，学会组织各种集体和伙伴活动，让他们在有意义的学校生活中快乐成长。课程设置主要依据国家教育法规和小学教师专业标准、教师教育课程标准制定。

表 4 课程结构设置一览表

1	公共课	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、职业生涯规划、就业指导、大学英语、计算机应用基础、体育与健康、军事理论教育与军事训练、创新创业教育基础、美育基础知识、心理健康、劳动教育
2	专业基础课	普通话、书法、音乐、美术、大学语文、高等数学、教师口语、教育政策与法规、教师礼仪、写作基础、小学教育心理学、小学教育科学研究方法、多媒体课件设计与制作
3	专业核心课	小学心理学、小学教育学、小学教师职业素养、经典文学作品阅读、现代汉语、儿童文学教程、小学语文教学法、小学数学教学法、初等数论、科学简史、小学科学教学法、小学科学实验教学法
4	综合实训课	教育见习、小学教师职业素养综合训练、教育实习、毕业教育、教学基本技能训练
5	专业选修课	家庭教育学、小学生心理辅导、朗诵、儿童故事表演、闽北地域文化、中国优秀传统文化、地球与空间科学、生命科学、小学综合实践活动设计与指导、小学英语教学法、小学思品教学法、美术鉴赏、音乐欣赏、钢琴-合唱-舞蹈-手工基础制作、教育电影赏析、数学文化、德育与班主任

主要包括公共课程和专业（技能）课程。

（一）公共课程

表 5 公共必修课课程说明

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
思想道德修养与法律基础	综合运用马克思主义的基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的问题出发，对大学生进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，遵守道德规范，加强道德实践，学习法治思想，真正做到尊法、学法、守法、用法，提高大学生的思想道德素质和法律素养。	领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升法治素养。	通过理论学习和实践体验，领悟人生真谛，把握人生方向；坚定理想信念；继承优良传统，弘扬中国精神；积极践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想，提升大学生的思想道德素质和法治素养。	48

创新创业基础	通过本课程的教学,使学生掌握开展创新创业活动所需要的基本知识。认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创新创业者、创新创业机会、创新创业资源、创新创业计划和创新创业项目。	创业、创业精神与人生发展;创业者与创业团队;创业机会与创业风险;创业资源;创业计划;新企业的开办;创业项目路演。	以课外活动、社会实践为重要途径,充分利用现代信息技术,创新教育教学方法。	32
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用,掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力;理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策,认识国家的前途和命运,认识自己的社会责任,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性,增强社会主义的理想和信念,积极投身到中国特色社会主义建设中。	毛泽东思想及其历史地位;新民主主义革命理论;社会主义改造理论;社会主义建设道路初步探索的理论成果;邓小平理论;“三个代表”重要思想;科学发展观;习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;坚持和发展中国特色社会主义的总任务;“五位一体”总体布局;“四个全面”战略布局;实现中华民族伟大复兴的重要保障;中国特色大国外交;坚持和加强党的领导。	通过理论学习,帮助大学生正确认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用,理解和掌握党和国家在不同时期的路线、方针、政策,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略的自觉性、坚定性。	64
大学英语	培养学生掌握一定的英语基础知识和技能,培养学生在职场环境下运用英语的基本能力。同时,提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识,培养学生的学习兴趣 and 自主学习能力,使学生掌握有效的学习方法和学习策略,为提升就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。	1.实用语句:精选 12 个话题相关语句,开启话题谈论之旅。2.精编对话:编写 2 个对话,内容新颖,紧扣主题,聊身边、熟悉、自己的事,即学即用,为学生必备的语言训练提供积极的支持。3.语用训练 1;4.拓展阅读:为学生拓展话题的相关知识和语言训练提供保障。5.语用训练 2; 6.支撑词汇。	按高职高专教学基本要求,掌握一定的词汇、语法、听力、口语、阅读、写作能力。	64

体育与健康	通过学习要求掌握体育与健康的概念，以及体育锻炼对健康的作用。使学生了解体育锻炼对自身健康的好处，促使学生自觉地参加体育锻炼。要求掌握体育锻炼应遵循的原则、发展身体素质的方法及有氧运动的概念，为科学从事体育锻炼提供指导依据。	田径：短跑、中长跑 球类：篮球、排球、足球、乒乓球（四选二） 武术（初级长拳与太极拳二选一）	主要采用分班授课的组织形式，辅助利用各体育场地开展教学。	64
职业生涯规划	本课程主要对学生进行职业意识训练和职业素质培养，引导学生进行职业生涯规划。帮助大学生掌握职业生涯规划的方法和思想，学会解决职业规划、职业适应和职业发展等方面的现实问题，引导大学生以理性规划掌握人生航向，提高职业成熟度，避免或降低就业的盲目性。为提高大学生就业竞争力、顺利就业、适应社会、树立正确的择业观及科学进行职业生涯管理的一门指导性课程。	职业生涯规划概述、自我探索、做好职业生涯规划、职业核心竞争力发展、大学生创造力和创业、讲述职业生涯规划训练。	课程强调职业生涯规划在学生的全面发展和终身发展中起到的重要做用。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观择业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高自身职业生涯规划能力和就业竞争能力。挖掘自我成长、成才潜能。	22
心理健康	了解心理健康方面相关的基本知识及心理健康的影响因素，学会评价个人心理健康状况；理解大学生心理健康蕴含的成长意义；掌握一定的心理调适方法；能处理一些常见的如：情绪、人际交往、学习等方面的问题。	心理健康方面相关的基本知识、心理健康的影响因素、个人心理健康状况评价、大学生心理健康蕴含的成长意义、心理调适方法。	通过案例教学、情景教学等方法帮助学生建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理心理健康问题，学会自我保健，自我调适，能处理一些常见的心理问题。	32
美育基础知识	了解美学的基本理论、基础知识，提高诸如美术、音乐、戏剧、影视、书法、建筑等方面的艺术欣赏能力，以及人物、服饰、风景、环境、饮食等方面的审美品位。	美育的意义；美学原理；文艺美学；生活美学。	使用互动教学法，充分利用各种资源，对提高学生自身的美学修养，养成优雅的行为举止有潜移默化的作用。	32

就业指导	课程的教学任务是为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导，帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势、就业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业，对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、求职技巧、创业意识等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。	就业形势和政策、求职准备、就业协议书的作用及填写，报到证的作用及使用、参加多个企业宣讲会、至少参加一次招聘会。	课程以课堂教学为主，个性化就业创业指导为辅，理论、实践、讨论课交替进行，切实提高学生就业竞争力。为大学生顺利就业、适应社会及树立正确的就业观、择业观、创业意识提供必要的指导。	16
军事理论教育与军事训练	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练。	坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用。学校要加强军事课教学的组织保障、经费保障、训练场地保障。	56
劳动教育	劳动教育是深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，培育和践行社会主义核心价值观的有效途径，课程目的在于引导学生树立正确的劳动观，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，使学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，做到辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	通过对学生进行劳动意识、劳动精神、劳动态度、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动兴趣、劳动习惯等方面的教育，构建第一课堂和第二课堂相结合的劳动教育体系，指导学生学会学习、学会劳动、学会创造，提高学生动手操作能力和创新创造能力，增强学生综合素质，为学生身心健康、全面发展和人生幸福奠定基础。	通过对学生进行劳动意识、劳动精神、劳动态度、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动兴趣、劳动习惯等方面的教育，构建第一课堂和第二课堂相结合的劳动教育体系，指导学生学会学习、学会劳动、学会创造，提高学生动手操作能力和创新创造能力，增强学生综合素质。	32

<p>形势与政策</p>	<p>引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,让学生感知世情国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,形成正确的世界观、人生观和价值观,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性,引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性,明确自身的人生定位和奋斗目标,全面拓展能力,提高综合素质。</p>	<p>依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”选题。</p> <p>国内专题教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育; 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育; 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。 <p>国际专题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势; 2.我国的对外政策; 3.世界重大事件; 4.我国政府的原则立场与应对政策。 	<p>全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法,并能够运用这些知识和方法去分析解决现实生活中的一些问题,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的信心。</p>	<p>16</p>
<p>计算机应用基础</p>	<p>通过学习了解计算机基础理论知识,使学生认识信息技术和现代社会信息技术发展趋势;</p> <p>通过训练计算机系统操作和office办公软件操作技能,使学生掌握信息化办公技术;</p> <p>通过了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,使学生具备运用信息技术解决问题的综合能力;</p> <p>通过了解信息社会特征和信息社会规范,使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力。</p>	<p>计算机理论基础知识;</p> <p>office 办公软件应用操作技能;</p> <p>计算机网络、多媒体基础知识;</p> <p>信息素养与社会责任;</p> <p>信息检索、新一代信息技术概述。</p>	<p>教师人数应达到教育办学指标师生比例基本要求;</p> <p>计算机设备及机房数量应基本满足学院所有一年级新生使用数量。</p>	<p>52</p>

(二) 专业（技能）课程

表 6 专业课课程说明

类型	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
专业基础课	普通话	旨在培养大学生运用普通话进行口语表达以及教育教学的能力，是一门在理论指导下，实践性很强的课程。通过训练，达到普通话乙等以上水平。	普通话语音系统，普通话水平测试要求，普通话声母、韵母、声调、音变训练，运用标准普通话朗读、说话训练。	教学中坚持理论和实践相结合、课堂示范和自我训练相结合、课内学习和课外活动相结合的基本原则，提高学生普通话水平，为后续课程打好基础。	16
	书法	掌握书写技能，通过训练写出合格、优养的钢笔、粉笔、毛笔字。	了解中国书法产生、发展、成熟、演变的历史以及有关书法工具的常识。学会书法临摹的方法及规律，培养自主学习与练习的能力。学会分析汉字的结字与毛笔用笔的规律，并掌握其结字规律与用笔方法。通过书法的学习，培养学生对于传统文化的兴趣，能够自主自觉学习书法及国学知识。	课程以训练为主。毛笔字的教授与学习为主，以钢笔字练习为辅，硬笔与软笔训练同步进行，互相促进，从而快速提高学生的书写水平。	64
	音乐	掌握歌曲演唱的基本技能技巧及发声技巧。	进行系统的声音训练，建立正确的歌唱呼吸方法，做到有气息支持的歌唱，歌唱共鸣种类、运用、调节，变声期的声音训练及保护。	会用歌唱发声技能唱歌，会运用有关知识保护嗓音。	64
	美术	提高学生的艺术素养。通过透视、结构素描、简笔画等造型基础练习，使学生掌握美术的基本知识和基本技能，提高学生的造型表现能力，为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。	美术透视、结构素描、简笔画等造型理论基础与练习。	讲授主要侧重于美术基本知识以及美术技能、技巧的示范讲解。要求学生在教师讲授的重点内容基础上，按教师指定的技能、技巧内容进行练习和创作。	64

	大学语文	培养大学生的基本人文素养,以适应日常交流及专业学习的需要。	主要讲授古今中外的名家名作,使学生了解语言文化的实用性、多态性和丰富性,从而继承中华民族的优秀文化传统,进而培养高尚的思想品质和道德情操。	学生通过学习,能顺利而准确地阅读一般文章、学术论著和文学作品,能读懂难度适中的文言文,具有较强的阅读理解能力;掌握一定的文学基础知识,具有分析文学作品的初步能力;掌握运用汉语言文字的规范,具有较好的口头和书面表达能力。	32
	高等数学	理解微积分的核心数学概念,掌握微积分运算技能,能运用所学的数学知识解决一些实际问题;发展数学思考的意识和数学抽象、推理的能力,领会数学处理问题的基本思想方法;了解微积分发展史和第二次数学危机,提高数学素养,形成科学的哲学观。	微积分的基本知识、基本技能,以及蕴涵于其中的基本数学思想方法和基本的哲学常识,是对小学教育理科类专业学生进行知识技术教育、文化素质教育与塑造世界观的一门重要基础课程。	学生掌握一元微积分中极限、连续、导数、微分等方面的基本概念、基本理论和基本运算技能,为学习后继数学课程打下必要的基础。课程的最终目的是培养学生的量化意识和数学素养,发展学生的抽象思维和推理能力。	48
	教师口语	掌握教师所必需的语言技能、沟通与合作技能。	教师教学各环节用语,教师与学生、家长、同事等场景用语。	与小学教学及工作场景相结合,理论教学结合模拟训练。	48
	教育政策与法规	掌握国家政府部门频发的有关教育政策与法规。	了解我国教育的政策法规,熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径,了解教师的权利和责任,遵守教师职业道德。	通过本课程的教学,使小学教育专业学生比较系统地掌握教育政策与法规的基本理论知识,并且运用基本理论知识分析处理和解决教育教学活动中的问题,增强教育法制观念,掌握依法治教的知识,提高教育管理的水平和工作效率。	32

	教师礼仪	掌握文明礼仪，以便在今后工作中能起到为人师表的作用。	课堂教学中、接待家长中、同事相处中、社会生活中的礼仪规范。	理论讲解与实践训练相结合，使学生养成文明礼仪的行为习惯。	16
	写作基础	树立恰当的写作观念，明确文章写作的基本要素；熟知并掌握叙述类、阐释类、论辩类、实用类文章的写作模式与策略。	学常规意义上的基础性写作训练内容——写作过程训练和文体写作训练，能比较熟练的进行日常书面表达。	学生在课堂授课前自学有关内容，准备好参加课堂的提问与讨论；上课积极参与讨论；课后及时、认真、诚信自律，自主地完成各种类型的作业。	32
	小学教育心理学	掌握儿童教育的心理科学，提高儿童教育的科学水平，促进儿童教育事业的发展。	理解小学阶段在人生发展中的独特地位和价值，认识生动活泼的小学生活对小学生发展的意义；尊重学生学习和发展的权利，保护学生的学习兴趣和自信心；尊重学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。	注重理论与实际相结合，为学生以后培养儿童的心理素质打下理论基础，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践。	48
	小学教育科学研究方法	通过理论教学、案例分析、实践操作、技能考核等教学活动组织教学，重点培养学生的教育科研意识和兴趣。	充分认识教育科学研究在教育工作中、教育改革及发展中的重要作用；掌握教育研究过程各阶段的基本理论与方法，如文献法、观察法、问卷法、定性研究、行动研究等教育科学研究中常用方式、方法的理论和操作技术，初步形成教育研究能力；掌握研究报告与学术论文的撰写方法。	遵循“理论联系实际”的原则，以基本教育研究方法的操作为重点，以学生为中心，科学安排教与学活动，灵活使用探究式、启发式等教学方法。	32
	多媒体课件设计与制作	能运用多媒体技术辅助教学。	PPT 基本制作方法，微课的制作方法。	能在学科教学中熟练运用多媒体辅助教学。	32

专业主要课程目标	小学心理学	通过学习,获得普通心理学和小学儿童心理学的基本概念、规律及相关的理论;初步学会用发展心理学的观点分析小学儿童的行为,并尝试用所学观点服务于教育、教学实践;初步养成以发展心理学的角度对待儿童的意识,提高自己的专业素养。	主要介绍普通心理学和儿童发展心理学的基本概念,研究目的、研究内容、研究方法;认知领域,包括感知觉、注意、记忆、思维、想象、智力等的基本概念、规律及小学儿童在这些领域的发展特征和规律;情绪和社会性,包括情绪、人格、动机的基本概念和规律,小学儿童在这几方面的发展特征和发展规律。学生通过以上内容的学习,构建小学儿童心理发展的内容体系,为以后从事小学儿童的教育和教学提供心理学的理论基础。	本课程开始时建议学生利用校外见习时间,至少找到一个固定的小学生,认真观察小学生,积累对小学儿童的实际观感,有助于促进课堂内的学习。	48
	小学教育学	该课程旨在形成对小学教育的整体性认识;理解和掌握小学教育学的基础知识和基本理论,树立正确的小学教育观念;初步养成从事小学教育工作的思维技能;初步具备对小学教育教学活动的分析能力;逐步形成运用所学理论知识解决小学教育教学实践问题的能力;增强对小学教育的认同感和责任感,提升其专业素养。	了解小学教育的历史演进,小学教育特性,了解小学生的身心发展特点,掌握小学生的习惯培养,理解多维视野下的学生观,理解小学教师的素养要求及小学教师的角色定位,理解小学教育目标的层次性和实践性,小学教育内容,初等教育的活动。	理解教育对学生成长、教师专业发展和社会进步的重要意义,相信教育充满了创造的乐趣,愿意从事小学教育事业。形成正确的教育质量观,对与学校教育相关的现象进行专业思考与判断。	64
	经典文学作品阅读	阅读和分析若干中外文学名著;熟悉文学鉴赏的基本知识和方法;能感受作品中的形象;能品味语言,领悟作品的丰富	介绍《诗经》及其选读,屈原与《楚辞》选读,《春秋左传》介绍及选读,司马迁与《史记》选读,陶渊明生平及其创作,陶渊明作品选读,《世说新语》选读,唐诗简介,王维生	避免与《大学语文》课程重复,通过经典文学作品阅读提高学生的文学作品解读能力,为今后的小学语文教学打下基础。	64

		内涵;能体会其艺术表现力,并有自己的情感体验和思考,受到感染和启迪;能建构针对小学语文教育的文学经典课堂教学。	平及其创作王维作品选读,李白生平及其创作,李白作品选读,杜甫生平及其创作,杜甫作品选读,白居易生平及其创作,白居易作品选读,苏轼生平及其创作,苏轼诗文选读,陆游生平及其创作,陆游诗文选读,宋词选读,关汉卿生平及其创作《窦娥冤》[第三折],汤显祖生平及其创作,《牡丹亭》[惊梦],罗贯中与《三国演义》,曹雪芹与《红楼梦》,蒲松龄与《聊斋志异》。		
	现代汉语	通过学习本课程,使学生对现代汉语有一个系统的、理性的认识,明确学习现代汉语的意义。	了解关于语言、汉语、汉语方言的一些最基本的理论知识,了解现代汉语的特点、研究对象和学科性质,掌握学好现代汉语的方法;掌握现代汉语的语音、文字、词汇、语法和修辞等各方面的知识。	本课程在教学中必须贯彻理论联系实际的原则,从具体的语言事实中概括出规律,反对为理论而理论,为分析而分析,不要在术语和概念上兜圈子。教学方法以启发式为主,注重培养学生独立思考能力。	64
	小学语文教学法	运用教育学、心理学、语言学、小学语文课程与教学论原理,深入分析教材,合理选择教学内容、设计教学环节和教学活动,完成教学设计。并能结合小学语文教学案例,深化对教学原理、方法与策略的认识,掌握科学有效地设计小学语文教学的实践技能,并在此过程培养学生的反思能力,提高学生的研究意识与研究能力。	1.小学语文课程标准解读; 2.小学语文统编教材; 3.教学设计的编写; 4.识字与写字教学设计与实施; 5.阅读教学设计与实施; 6.习作教学设计与实施; 7.口语教学设计与实施; 8.综合实践活动教学设计与实施; 9.听课与评课; 10.说课。	1.运用理论与实践结合,让学生多一些教学实践活动; 2.掌握小学语文新课程标准的理念与实施; 3.掌握小学语文五大领域教学目标设计、教学内容与活动设计的方法并能在实际课堂中加以实施; 4.掌握小学语文教学研究的基本方法。	80

	小学数学教学法	<p>通过本课程的学习,使学生系统地获得小学数学教育的基本理论与方法,懂得数学教育的特殊规律,并能运用这些理论指导小学数学教学实践。</p>	<p>了解我国小学数学课程发展的基本情况,知晓小学数学课程的基本价值,掌握当今小学数学课程的目标标准及其内容标准。大致了解儿童上学学习的主要心理特征及其数学能力发展的基本规律,并有可能对某些儿童的数学学习过程做一些初步的分析。知晓小学数学课堂教学的过程特征,掌握小学数学课堂教学的一些基本的策略、方法及其手段,并能尝试做一些简单的教学设计。了解小学数学的概念学习、规则学习、空间几何学习、问题解决学习的一些主要的教学组织方法及其手段,并能尝试对于某些教学过程作出初步的分析。</p>	<p>教师讲授的同时可根据各章节教学内容的特点,采用案例分析、讨论、问题教学、阅读指导等方法。有条件的情况下,尽可能采用多媒体教学或组织师范生听课,提供给师范生原始的课堂实录,从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识。</p>	80
	初等数论	<p>了解经常出现在生活中的自然数和整数的一些性质,了解初等数论与算数的关系;掌握整数的整除性、不定方程和同余式等基本知识;通过较系统的学习,掌握这门学科的基本数学思想和方法。了解数论在我国古代就已有极其光辉的成就,如孙子定理等。</p>	<p>初等数论的基本原理和解题方法与技巧,如整数的整除理论及其在小学数学教学中的指导作用,素数的部分性质,及其同余的基本原理与同余式(组)的解法等。联系小学数学的教学内容和小学数学竞赛的辅导内容,突出讲解整除性理论在小学数学中的地位,和介绍数的K进制制的意义和计算,对整数和分数的四则运算的指导作用,以及四则运算中的运算技巧等。</p>	<p>与小学数学教学相联系,为学生之后学习小学数学教学法做好准备。</p>	32

	科学简史	了解自然科学与技术发展的重要史实。了解影响自然科学与技术发展的因素，理解自然科学与技术发展的内在规律。了解科学技术与人类社会之间的相互关系，理解科学技术是第一生产力。理解科学思想与科学方法论在科学技术发展中的重要作用，了解一些基本的科学思想与科学方法论。树立辩证唯物主义的历史观，能比较正确地分析科技发展史实，感悟科学本质。	自然科学与技术发展的重要史实；影响自然科学与技术发展的因素；自然科学与技术发展的规律；科学技术与人类社会之间的相互关系；基本的科学思想与科学方法论。	教师应注重激发学生自主学习的欲望，通过课堂小报告、课堂讨论、课后阅读、论坛讨论等多种方式，促使学生广泛阅读，拓展视野，独立思考，从而透过科技发展的史实关注到对科学本质。	32
	小学科学教学法	明确科学教学的目的、性质、要求和任务，明确小学科学教学是小学科学启蒙教育的基础型课程。了解科学教学的一般规律、教学原则、教学方法和教学评价等理论。初步掌握分析、处理科学教材，并能选择适当教法进行科学教学实践等能力。初步具有辅导小学生开展课外科技活动的能力。	了解小学科学课程标准的基本框架、小学科学课程的基本定位、课程目标、内容与要求。了解科学教材内容的组织模式、教材版本、内容框架结构及主要特点。学习科学教育课堂教学的组织。了解科学探究过程技能的主要类型、各项科学过程技能要点。	本课程培养学生掌握一定的小学科学课程教学基础理论，使学生了解小学自然常识教学的根本宗旨是科学素养的培养，探讨如何在小学科学教学中贯彻“以探究为核心”、“以学生发展为本”的教育思想，并对国际科学教育的状况和先进思想有所认识，以利于小学科学教学工作及课外科技活动的开展。教师应注意为学生提供优秀科学教学案例以供观摩，同时学生应有机会实践科学教师工作的各个环节，包括教材分析、	32

				教学计划撰写与实施、听课和评课等。	
职业延展课程	家庭教育学	家庭教育的基本理论知识,形成一定的技能;提高对家庭教育重要性的认识,建立科学的家庭教育观;初步形成运用所学理论知识研究、解决家庭教育实践问题的能力。	地位和作用、家庭教育的产生和发展、家庭教育的特点、影响家庭教育的诸因素、家庭教育的目的、任务和内容、家庭教育的态度、家庭教育的方法、家庭教育的艺术、独生子女的家庭教育、特殊儿童的家庭教育、家长的自身修养、家庭教育的指导、新形势的家庭教育。	做到理论与实践相结合。联系学生的生活经验以及当前的新闻、时事、网络及电视媒体热点问题,为学生提供充分的理解知识和运用知识的机会。要重视学生的亲身经历与体验感悟。尝试将课堂教学过程定位为教师与学生进行的“家庭教育”过程,充分尊重、发挥学生的主体作用。要做到教书与育人相结合。在课程内容的教学过程中,对学生进行思想态度、情感价值观方面的引导与帮助,促进学生的全面发展。	16
	儿童文学教程	通过系统学习儿童文学理论,阅读儿童文学作品,使学生在掌握儿童文学基本原理、了解中外儿童文学发展概况基础上,全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点,深切领会儿童文学创作的一般规律及常见文体的创作要求,由此逐渐养成鉴赏、创作、应用儿童文学的能力。	学习儿童文学基本原理与历史发展,领会儿童文学与小学语文教育中的作用,理解儿童文学美学特征,学习民间儿歌,儿童故事,童话,寓言,儿童散文的文体特征,并学习欣赏各类儿童文学,掌握图画书的教育应用。	以学生为中心,以作品阅读和写作技能训练为中心,教师主要是“导练”或“教练”的角色,发挥引导、扶助和咨询的作用;重视课堂阅读赏析和写作案例研讨,旨在帮助学生成为一个优秀的“阅读者”、熟练的“写作者”、客观的“评价者”。	32

	小学生心理辅导	该课程帮助学生掌握小学心理健康教育的基本理论和操作方法,形成小学心理健康教育的主要技能。	探讨学校心理健康教育的目的、内容、原则、方法与途径,辅导关系与会谈技术,心理辅导专门活动的设计与指导,以及学校心理健康教育的具体内容。	帮助学生掌握小学心理健康教育的基本理论和操作方法,形成小学心理健康教育的主要技能。	16
	美术作品欣赏	通过欣赏中外美术作品,使学生掌握美术的基本知识和基本鉴赏能力,提高学生的创意表现能力,为以后的学习和教学工作奠定相应的基础。	了解中外主要的美术流派和艺术家;掌握美术欣赏的基本知识;按照观赏性美术和实用性两大系统,对古今中外的名作逐一进行赏析,使学生更好地掌握美术欣赏的方法,提高学生的艺术修养及艺术鉴赏能力。	本课程须有一定的中外美术史知识的教师来完成授课。	32
	小学英语教学法	通过学习,了解小学英语教学的目的,了解小学英语课程对教师素质的要求,深刻领会小学英语课程的目标、要求和实施原则,掌握小学英语教学的技能 and 技巧,了解如何开发和利用教学资源。	学习儿童作为语言初学者的学习特征,了解国家英语课程,学习课堂管理的方法,掌握词汇教学、语法教学、语音教学方法,了解如何培养小学生听说读写的能力,了解如何开展游戏教学,如何设计板书。	教师应注重激发学生自主学习的欲望,通过课堂讲课、课堂讨论、课后阅读、设计讲课方案并实施等多种综合性任务,培养学生的自主学习能力。科学性、实用性、开放性等方面的培养应渗透在整个课程的教学过程中。	32
	中国传统文化教育	通过对国学经典的学习和实践,使大学生对中国传统文化产生兴趣,接受熏陶的同时逐渐完善品格,树立信心、爱心、积极的生活态度和理想,懂得为人处世的道理。	中国古代优秀传统文化思想精髓,经典传统文化作品解读。	能感悟到传统文化的智慧所在,自己决心继续深入地学习、弘扬中国优秀传统文化。	32

	数学文化	了解数学发展脉络；握小学数学背景知识；培养讲数学故事能力。	包括“小学数学文化”和“讲数学故事”这两个部分内容。“小学数学文化”旨在探讨小学数学中一些核心概念的背景知识，帮助未来小学教师在文化大背景下对这些核心概念有更为深入的了解，并在此基础上对数学的文化性获得深入体验。“讲数学故事”这个部分，由老师指定一些和小学数学密切关联的数学故事，学生通过课前读故事，课上讲故事、听故事以及评故事，对于以故事形式讲授数学有了深入体验。数学故事这一课程内容通过培养师范生讲数学故事的能力，有助于增强未来小学教师对于数学的积极情感，并体验到数学的文化性。	数学文化是一门文理交叉的课程，教学方法应体现这种特点，轻视“文”、“理”任何一方的特性，都不能有效达到课程目标。这门课程不是单纯的数学课程，解数学题目不是课程的主要目标，在历史大背景中了解数学的发展，在背景知识中深入理解数学概念，这些都不是解解数学题目就可以达成的，还需要学生通过阅读、经过讨论、透过思考、尝试写作等环节才能达成数学文化的教学目标——对数学的文化性有所体验。	32
	小学思品教学法	本课程以新课程标准为指导，使学生了解小学品德与社会课程教学法的意义，掌握小学品德与社会课程教学的地位和作用，培养运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点和方法考察、分析教育问题的意识和能力。	使学生了解小学品德与社会课程的教学对象、教学目标、课程设置、教科书的结构和特点；掌握小学品德与社会课程教学的主要方法与策略，学会基本的教学技能技巧等。	了解和掌握教学法的基本理论知识，把握小学品德与社会课程的教育教学；在了解和掌握教学基本理论知识的基础上，在深入分析小学品德与社会课程标准的基础上，学会一些基本的操作课堂运作的技能技巧，并掌握一些提高课堂教学艺术性的方法；提高教育教学的专业素质，增强从事教育教学工作的基本能力、信心和信念，并学会运用教学法理论指导教育教学工作，以提高教学质量。	22

	德育与班主任	系统地认识班级，掌握班级教育管理的基本理论、基本规律和技能，并能运用班级教育管理艺术的方法和开展各项活动，处理班级教育管理中带有普遍而具有规律性的问题，有效管理班级。	小学德育的功能、意义、特点、目标、内容、手段和方法、整体模式、课程教学、班级管理、评价等。以班级为研究对象，理性地分析解决班级教育管理中普遍存在而带有规律性的问题，力求用理论指导“做”，具有较强的操作性。主要内容包括组建和培养班集体、不同学生群体的管理、学生全面发展的个性培养、学生理想教育、提高学生学习效益的方法训练、学生适应社会能力的培养、优化学生人际关系、纠正学生的特殊行为、激励学生与学生谈心方法、新课改下的学生评语写作以及各项班级教育管理活动的开展设计等。	使学生了解和掌握小学德育的基本原理、目标、内容、手段和方法以及小学阶段儿童少年的品德发展特点；系统地认识班级，掌握班级教育管理的基本理论、基本规律和技能，并能运用班级教育管理艺术的方法和开展各项活动，处理班级教育管理中带有普遍而具有规律性的问题，有效管理班级。	32
--	--------	---	---	--	----

七、教学进程总体安排

本专业课程分为公共必修课、专业基础课、专业核心课、专业综合实训课、选修课，本专业在培养全科型小学教师目标下，同时注重学生有所侧重，因此在第三学期开始分为小学语文方向和小学数学方向，在专业核心课程模块有所区别，这一部分在课程进程表中表述为方向核心课程。选修课分为公共选修课和专业选修课。

（一）教学学时、学分分配

表 7 学分、学时结构表

项 目		教学活动总学时 (语/数)	总学时比例 (语/数)	学分 (语/数)	学分比例 (语/数)
公共必修课		546	21.31% / 21.58%	34	24.46% / 24.82%
专业基础课		528	20.61% / 20.87%	33	23.74% / 24.09%
专业核心课		384 / 352	14.99% / 13.91%	24 / 22	17.27% / 16.06%
专业综合实训课		848	33.01% / 33.52%	32	23.02% / 23.36%
选修课	公共	128	5.00% / 5.06%	8	5.76% / 5.84%
	专业	128	5.00% / 5.06%	8	5.76% / 5.84%
总 计		2562 / 2530	100%	139 / 137	100%
语文方向总学时 2562 学时，其中理论教学 1120 学时，实践教学 1142 学时；数学方向总学时 2530 学时，其中理论教学 1388 学时，实践教学 1142 学时。实践性教学学时数占教学活动总学时为语文方向 56.28%，数学方向 57.00%。					

（二）实训教学体系

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。本专业注重突出实践教学环节，增加实训、实

践的时间和内容，实践教学（含课程实训、集中技能训练、教育实习和毕业实习）学时语文方向总计达 1442 学时，占总课时 56.28%，数学方向总计 1442 学时，占总课时 57.00%。

表 8 集中实训项目安排表

集中实训项目 \ 学期		一	二	三	四	五	六
综合实训	入学教育、军事训练	1 周					
	教育见习		1 周	1 周	1 周		
	教学基本技能训练			1 周	1 周		
	小学教师职业素养综合训练					1 周	
	教育实习					4 周	20 周
	毕业教育						2 周
	总计：33 周	1 周	1 周	2 周	2 周	5 周	22 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1。教师队伍的专业技术职务、学历、年龄等结构合理，兼职教师比例适当。专任教师中具有硕士学位教师所占的比例不低于 30%；作为兼职教师的小学教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于 20%。

2. 教师严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人，从严执教，教学能力强，教学效果好；具有较强的教育教学研究能力，有一定数量的研究成果。

3. 承担教师教育课程的教师熟悉小学教育。同时具有切实可行的教师队伍建设规划，有支持教师专业发展的制度和措施。

4. 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和小学“协同育人”、“双向互聘”、“岗位互换”等共同发展机制。

（二）教学设施

加强实训、实训基地建设，学院现有多功能语音室、多功能画室、声乐室、多媒体教室、计算机房、舞蹈厅、综合实训室、手工作品展厅、微格教室、书法室等校内实训室，基本保障学生校内实训的需要。

（三）教学资源

1. 专业教学资源

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用

率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有幼儿园教学资源库和优秀幼儿园教育教学案例库，其中《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案每 6 名实习生不少于 1 套。

2. 校外实训基地建设

学院已经与南平实验小学、南平师范附属小学、建阳师范附属小学延平区实验小学、延平区胜科小学、延平区东山小学、延平区夏道中心小学、建阳实验小学、建阳桥南小学、建阳西门小学、建阳童游小学等建立业务联系，签订协议，将这些小学作为小学教育专业的校外实训基地。这些小学都有较强的教学实习指导力量，能够保证了我院开设学前教育专业后每年见习、实习工作的顺利进行。

表 9 实训基地分布表

序号	基地名称	依托单位	建立日期	面向专业		实习实训项目	
				总数 (个)	主要专业	总数 (个)	主要项目
1	南平实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
2	南平师范附属小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
3	建阳师范附属小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
4	延平区实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
5	延平区胜科小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
6	延平区东山小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
7	延平区夏道中心小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
8	建阳实验小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
9	建阳桥南小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
10	建阳西门小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习
11	建阳童游小学	南平市教育局	201610	1	小学教育专业	4	课程研究、教育观摩、教育见习、教育实习

(四) 教学方法

1. 重视课堂教学在培养过程中的基础作用，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应能支持课程目标的实现，注重学生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革，技能训练课程实行小班教学，形式多样，富有成效。

2. 体现以学生为主体的教育思想，改变课堂以教师为中心的教学模式，注重培养学生实践动手能力。把课堂搬到实训室，采用任务驱动、项目导向的教学方式，融“教、学、做”于一体，提高学生的实践技能；运用现代教育技术，激发学生学习兴趣，注重培养学生的创新能力，使教学质量得到有效提高。

（五）学习评价

建立多元化的考评体系，摒弃单一的纸质闭卷理论考核的方式，提倡考试形式的多元化：采用开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试相结合的方式，注重过程化管理（平时考勤、实践锻炼）。这种考核方式克服了学生突击复习应对考试带来的弊端，真实客观地反映出学生的学习效果，考察学生小学教学技能的掌握情况，培养学生解决实际问题的能力。

考核内容应体现：能力本位的原则、实践性原则、实用性原则、针对性原则及可持续性原则。

考核方式应体现：“过程考核，结果考核，综合评价，以人为本”，强调以人为本的整体性评价观。

评价主体应体现：从过去校内评价、学校教师单一评价方式，转向行业评价、社会评价开放式评价。

1. 公共基础课采用以学生的学习态度、思想品德，以及学生对知识的理解和掌握程度等进行综合评定。要注重平时教学过程的评定，将课堂表现、平时作业、实践环节和期末考试成绩有机结合，综合评定成绩。

2. 其他专业基础课与专业核心课采用现场口试、实训报告、观察记载表格、考勤情况、学习态度和单位评价等综合评定成绩的考核方法。技能部分必须动手操作，现场考核，由学院教师、小学教师 and 行业专家参与。形成“过程+成果”的考核评价方法。两项考核中任何一项不及格，均判为本门课程不及格。

3. 毕业实习以实习校考核为主，学院考核为辅。校校双重考核学生的工作态度和工作业绩，其中学生能否上岗就业（与小学或相关行业签订就业协议书）作为考核学生毕业实习成绩的重要指标。小学或相关行业考核占总成绩的 60%，若此项成绩不合格，毕业实习总成绩不合格；学习计划目标完成情况，占总成绩的 40%，以学院考核为主，小学或相关行业考核为辅。

（六）质量管理

1. 保障体系：建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

2. 内部监控：建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

3. 外部评价：建立毕业生跟踪反馈机制以及学前教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

4. 持续改进：定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 毕业前语文方向学生需修完至少 2562 学时并取得 139 学分；数学方向学时需修完至少 2530 学时并取得 137 学分。

2. 完成毕业实习并至少达到合格标准。

十、附录

附录 1 教学进程安排

表 10 教学进程安排表

课程类别	序号	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	总课时	授课形式		按学期分配周学时					
				考试	考查	认证			理论	实践	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
											一	二	三	四	五	六
公共课	1	801001	思想道德修养与法律基础	√			3	48	48		3					
	2	801002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	√			4	64	64			4				
	3	801010	形势与政策		√		1	16	16		1					
	4	801030	职业生涯规划		√		2	22	22		2					
	5	801031	就业指导		√		1	16	16						1	
	6	321001	大学英语	√			4	64	64		2				2	
	7	221001	计算机应用基础	√			3	52	20	32		3				
	8	801006	体育与健康		√		6	104		104	2	2	②			
	9	801007	军事理论教育与军事训练		√		2	32	16	16	2					
	10	801008	创新创业教育基础		√		2	32	32			2				
	11	801040	美育基础知识		√		2	32	32						2	
	12	801050	心理健康		√		2	32	32		2					
	13	801060	劳动教育		√		2	32	16	16	2					
	14	999999	公共选修		√		8	128	128		4			4		
	小计							42	674	506	168	13	11	0	0	9

课程类别		序号	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	总课时	授课形式		按学期分配周学时					
					考试	考查	认证			理论	实践	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
												一	二	三	四	五	六
专业基础课		1	311013	普通话			√	1	16	8	8	1					
		2	311005	书法		√		4	64	10	54	2	2				
		3	311009	音乐		√		4	64	20	44	2	2				
		4	311010	美术		√		4	64		64	2	2				
		5	311013	大学语文	√			2	32	32			2				
		6	311014	高等数学	√			3	48	48		3					
		7	311004	教师口语	√			3	48	20	28			3			
		8	311006	教育政策与法规	√			2	32	32				2			
		9	311007	教师礼仪	√			1	16	8	8		1				
		10	311008	写作基础		√		2	32	22	10				2		
		11	311001	小学教育心理学	√			3	48	32	16				3		
		12	311003	小学教育科学研究方法	√			2	32	22	10				2		
		13	311012	多媒体课件设计与制作		√		2	32		32				2		
		小计							33	528	254	274	10	9	5	9	0
	语数均开设	1	312001	小学心理学	√			3	48	32	16	3					
		2	312002	小学教育学	√			4	64	58	6		2	2			
		3	312015	小学教师职业素养	√			2	32	20	12				2		
		小计							9	144	110	34	3	2	2	2	0

课程类别	序号	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	总课时	授课形式		按学期分配周学时						
				考试	考查	认证			理论	实践	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年		
											一	二	三	四	五	六	
专业 核心 课	语文 方向	4	312009	经典文学作品阅读	√			4	64	32	32			2	2		
		5	312004	现代汉语	√			4	64	64				2	2		
		6	312003	儿童文学教程	√			2	32	32				2			
		7	313001	小学语文教学法	√			5	80	42	38			3	2		
		小计															
	数学 方向	8	313004	小学数学教学法	√			5	80	42	38			3	2		
		9	312005	初等数论	√			2	32	32				2			
		10	312008	科学简史		√		2	32	32				2			
		11	312007	小学科学教学法	√			2	32	16	16			2			
		12	313014	小学科学实验教学法		√		2	32	16	16				2		
		小计															
	专业 选 修 课 (每生应 选≥8学 分,其中第	1	315001	家庭教育学		√		1	16	10	6					1	
2		315003	小学生心理辅导		√		1	16	10	6					1		
3		315017	朗诵		√		2	32	12	20			2				
4		315018	儿童故事表演		√		2	32	12	20				2			
5		315005	闽北地域文化		√		2	32	20	12					2		
6		315019	中国优秀传统文化		√		2	32	32				2				
7		315022	乡村校本课程开发		√		2	32	16	16			2	2			
8		315013	在线学习服务			√	2	30	30					2			

课程类别	序号	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	总课时	授课形式		按学期分配周学时					
				考试	考查	认证			理论	实践	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
											一	二	三	四	五	六
1-4 学期选 4 学分，第 5 学期选 4 学分。)	9	315016	生命科学		√		1	16	16	0			1			
	10	315020	小学综合实践活动设计与指导		√		2	32	20	12				2		
	11	315010	小学英语教学法		√		2	32	20	12					2	
	12	315021	小学思品教学法		√		2	22	12	10				2		
	13	315011	美术鉴赏		√		2	32	20	12			2			
	14	315012	音乐欣赏		√		2	32	20	12				2		
	15	315007	钢琴、合唱、舞蹈、 手工基础制作		√		2	32	20	12			2			
	16	315015	教育电影赏析		√		2	32	20	12					2	
	17	312006	数学文化		√		2	30	30			2				
	18	311002	德育与班主任		√		2	32	32					2		
	小计							8	128	80	48	0	0	2	2	4
综 合 实 训 课	1	310201	教育见习		√		3	3 周		72		1 周	1 周	1 周		
	2	310206	教学基本技能训练		√		2	2 周		32			1 周	1 周		
	3	310203	小学教师职业素养综合训练			√	1	1 周		24					1 周	
	4	310205	教育实习		√		24	24 周		672					4 周	20 周
	5	310206	毕业教育		√		2	2 周		48						2 周
	小计							32	32 周		848	0 周	1 周	2 周	2 周	5 周

课程类别	序号	课程 编号	课程名称	考核形式			学分	总课时	授课形式		按学期分配周学时					
				考试	考查	认证			理论	实践	第 1 学年		第 2 学年		第 3 学年	
											一	二	三	四	五	六
总计	周学时数（语文方向）								26	22	18	19	13	0		
	周学时数（数学方向）								26	22	18	17	13	0		
	集中实践课			848 学时												
	总学时数			语文方向：2562 学时，其中实践教学 1442 学时，占总学时的 56.28%； 数学方向：2530 学时，其中实践教学 1442 学时，占总学时的 57.00%。												

注：

1. 本专业选修课分为公共选修课与专业选修课，其中：公共选修课 ≥ 8 学分；专业选修课程 ≥ 8 学分。公共选修课的开课时间由学院统一安排；专业选修课程的开课时间由系部统一安排，每生应选 ≥ 8 学分，其中第 1-4 学期选 4 学分，第 5 学期选 4 学分。。

2. 根据普高学生的特点，第一学期做启动准备，从第二学期起，根据学生兴趣，以社团的形式、兴趣加强培养的方式（如合唱班等），使技能训练贯穿始终。此外，从第三学期起，开设体育选修课，在体质锻炼的同时，使学生的技能更加全面。

3. 根据小教专业可能在小学承担小学英语课程教学的特点，在本专业增加一学期英语课程。

4. 从第二学期开始，学生开始限选学院共公选修课，从第三学期开始，学生开始限选专业选修课程。